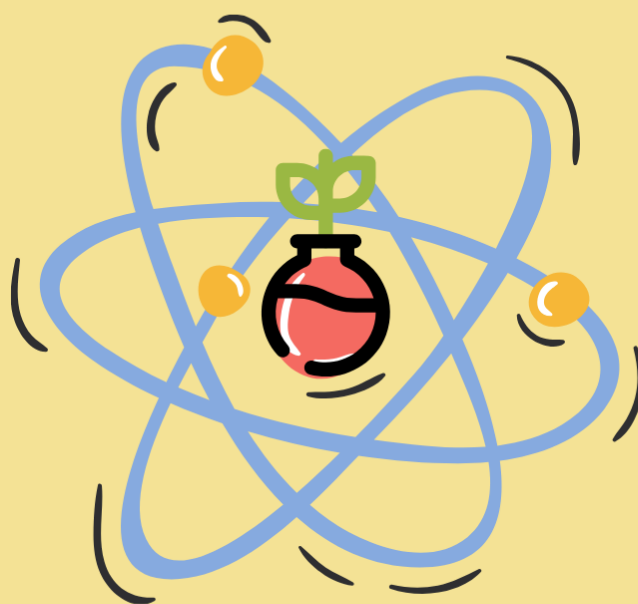




PORTFÓLIO BIMESTRAL PIBID QUÍMICA UNEAL –CAMPUS I
PERÍODO: JUNHO E JULHO (2025)
ESCOLA EST. SENADOR RUI PALMEIRA
DISCIPLINA: PI – PROJETO INTEGRADOR
TURMA: 2º SÉRIE ENSINO MÉDIO

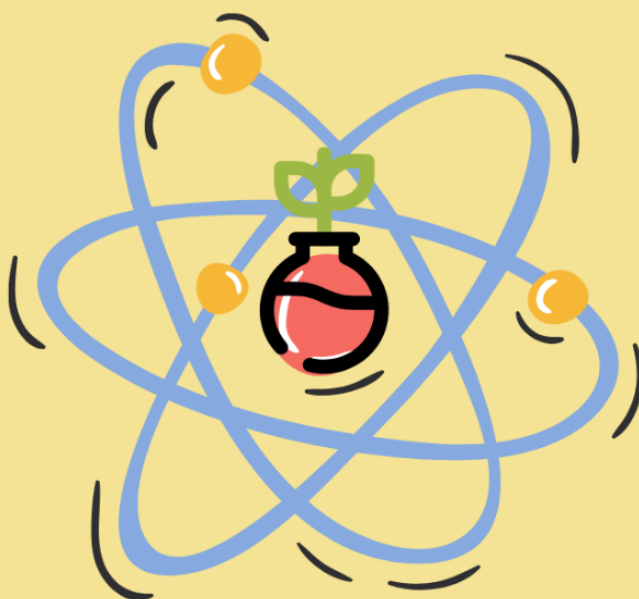




AUTORES:

AMANDA VITÓRIA SOARES DA SILVA
BEATRIZ SANTOS DE SANTANA
EMILLE LORRANY SANTOS DE SOUSA
GENIVALDO COSTA FILHO
JANDERSON NASCIMENTO DOS SANTOS;

KARLYSON NATTAN PEREIRA SILVA
MATEUS ANTONIO DOS SANTOS
VANDERSON ANTONIO DOS SANTOS
PAULA TEIXEIRA DE MEDEIROS



Portfólio Bimestral: Junho e Julho

Este portfólio apresenta as experiências desenvolvidas no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) de Química, realizado na Escola Estadual Senador Rui Palmeira (PREMEN), em Arapiraca/AL (figura 1). Sob a supervisão da professora Paula Teixeira de Medeiros, as atividades buscaram integrar a educação ambiental ao ensino de Química, valorizando as contribuições das culturas afrodescendentes e indígena. Para otimizar a atuação dos bolsistas e garantir uma presença contínua na escola, os participantes do PIBID Química são divididos em dois grupos, que realizam suas atividades às terças e sextas-feiras (tabela 1). Essa divisão permite uma melhor organização das atividades e uma maior interação com a comunidade escolar, fortalecendo os vínculos entre a universidade e a escola parceira. As atividades foram planejadas e executadas mediante a temática proposta da edição 2024-2026 “A educação ambiental no ensino de química através do resgate das culturas indígenas e afrodescendentes” com o objetivo de integrar a teoria acadêmica à prática docente, promovendo uma formação mais sólida para os licenciandos e contribuindo para a melhoria do ensino de Química na educação básica.

Figura 1: Escola Senador Rui Palmeira - Arapiraca/AL



Fonte: dados dos autores (2025)

Quadro 1: Organização das atividades do bimestre – Junho e Julho (2025).

Data	Momento	Atividade(s)	Local
10/06/2025	1º	Aula – Oficina: Produção dos Sabonetes artesanais através dos óleos essenciais.	Laboratório da instituição.
17/06/2025	2º	Reunião Presencial – Apresentação de portfólios e Atividades desenvolvidas na Escola.	Uneal.
18/06/2025	3º	Reunião remota: Correção dos Portfólios bimestrais (grupo 2)	Google Meet.
03/07/2025	4º	Reunião Remota - Discussão sobre estratégias e ações para divulgação e engajamento nas redes sociais; Realinhamento de horários e cronograma de atividades e reuniões;	Google Meet.
08/07/2025	5º	Planejamento Presencial - Planejamento das próximas ações do 2º semestre (Grupo 1).	Sala de HTPC da Instituição.
08/07/2025	6º	ENALIC – Realização das inscrições para o ENALIC de todos os integrantes do grupo.	https://enalic.com.br/normas---premio-paulo-freire
17/07/2025	7º	Planejamento presencial – Planejamento das próximas ações do 2º semestre e análise de campo da área externa da instituição (Grupo 2).	Sala dos professores e área externa da instituição.
18/07/2025	8º	Inscrições de palestras – Formação pedagógica do Cesmac.	Doity.com.br
22/07/2025	9º	1º dia de Palestras (Remota) – Participação de palestras formação pedagógica CESMAC.	Microsoft Teams.
23/07/2025	10º	2º dia de Palestras (Remota) – Participação de palestras formação pedagógica CESMAC.	Microsoft Teams.
24/07/2025	11º	Reunião remota: Planejamento e alinhamento das atividades do segundo semestre (grupo 2)	Google Meet.

Fonte: dados dos autores (2025).

Junho: Realização prática das oficinas e reuniões

1º momento: Produção de sabonetes artesanais.

O primeiro momento do bimestre, foi realizado no dia 10/06/2025, a aula prática consistiu em produzir sabonetes artesanais, utilizando óleos essenciais naturais de arruda, capim limão e hortelã. Durante a atividade, os alunos aprenderam sobre as propriedades terapêuticas de cada planta, os cuidados e manuseio dos óleos essenciais e as etapas de saponificação artesanal. A oficina promoveu o uso consciente de ingredientes naturais e estimulou a criatividade na formulação de produtos sustentáveis para os cuidados pessoais.

Figura 2: Oficina para produção de sabonetes artesanais



Fonte: dados dos autores (2025).

2º momento: Reunião presencial para apresentação dos portfólios e atividades realizadas na escola

O segundo momento, foi realizado no dia 17/06/2025 (Fig. 3), onde aconteceu uma reunião presencial com todos os bolsista do programa, o objetivo principal da reunião consistiu em apresentar os portfólios individuais de cada Escola participante e as atividades realizadas durante o primeiro semestre do ano letivo para a coordenadora de núcleo PIBID do curso de química da UNEAL – campus I, Dr. Aldenir Feitosa dos Santos.

Figura 3: Apresentação dos portfólios e das atividades realizadas na escola



Fonte: dados dos autores (2025)

3º momento: Reunião dos bolsista através do meet para correção dos portfólios

No dia 18/06/2025 (fig.4), os bolsistas se reuniram para realizar a correção dos portfólios a fim de corrigir e complementar as ações e atividades realizadas durante o primeiro semestre do programa.

Figura 4: Reunião online para correção dos portfólios



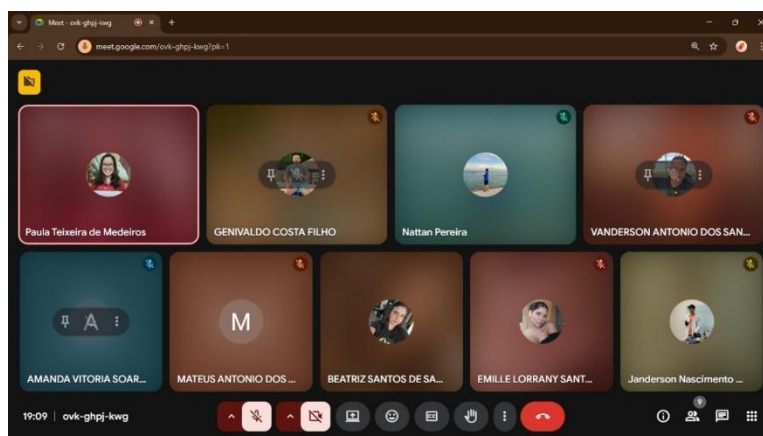
Fonte: dados dos autores (2025).

Julho: Reuniões e Planejamentos

4º momento: Reunião com a orientadora através do meet

No dia 03/07/2025 (figura 5), os bolsistas se reuniram de forma remota com a supervisora, a fim de discutir e planejar estratégias de divulgação e ações de engajamento para o perfil do Instagram @quimica_pibid.

Figura 5: Reunião de planejamento e ações para o perfil do Instagram



Fonte: dados dos autores (2025).

5º momento: Reunião presencial com a orientadora

O quinto momento, ocorrido no dia 08/07/2025 foi marcado com uma reunião presencial com o grupo 1 juntamente com a supervisora, cujo objetivo foi de planejar as ações a serem realizadas no segundo semestre do ano letivo na instituição.

Figura 6: Reunião presencial com o grupo 1



Fonte: dados dos autores (2025).

6º momento: Inscrição para o ENALIC.

No dia 08/07/2025, ocorreu a realização da inscrição no ENALIC (figura 7), onde coordenadores de núcleos do PIBID, supervisores e bolsistas se inscreveram no evento com o intuito de compartilhar as experiências e vivências e resultados das práticas pedagógicas desenvolvidas no contexto da iniciação a docência.

Figura 7: Inscrições ENALIC



Fonte: dados dos autores (2025).

7º momento: Reunião presencial com a orientadora.

No sétimo momento, ocorrido no dia 17/07/2025, ocorreu a reunião presencial com o grupo 2 juntamente com a supervisora (figura 8), para planejar e alinhar as atividades do segundo semestre do ano letivo.

Figura 9: Reunião presencial com o grupo 2



Fonte: dados dos autores (2025)

8º momento: Inscrições em palestras na Formação pedagógica CESMAC.

O oitavo momento ocorreu no dia 13/05/2025, onde os bolsistas realizaram as inscrições de forma online pelo doity em palestras oferecidas pelo CESMAC, o evento contou com temáticas focadas em inovações pedagógicas (figura 10).

Figura 10: Formação pedagógica CESMAC

Palestras a serem oferecidas no formato híbrido (presencial ou remoto)

22/07, 9h-12h autocuidado como prática profissional: estratégias para reduzir ansiedade no cotidiano educacional.

22/07, 15h-17h letramento digital: protagonismo do aluno no processo formativo.

22/07, 18h30 - 21h o chatgpt e as ferramentas generativas para construção de aulas inovadoras.

22/07, 15h-17h habilidades docentes no contexto da educação especial: um case de sucesso.

23/07, 18h - 20h Comunicação pessoal e profissional: eficiência e empatia no trabalho

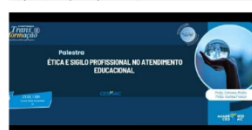
23/07, 19h-21h ética e sigilo profissional no atendimento educacional



Habilidades docentes no contexto da educação especial: um case de sucesso



Letramento Digital: protagonismo do aluno no processo formativo



Ética e sigilo profissional no atendimento educacional

Fonte: dados dos autores (2025).

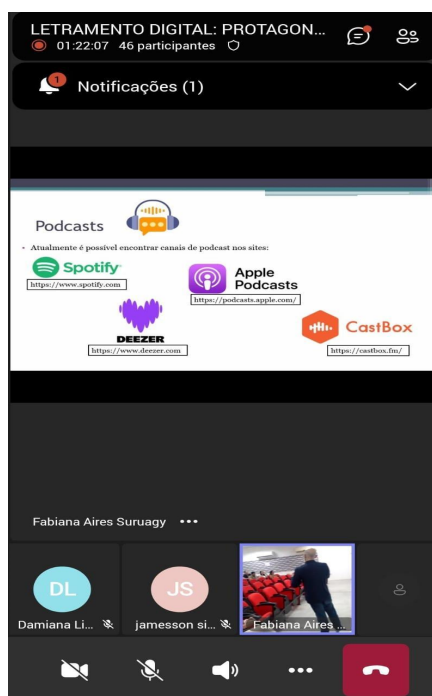
9º momento: Primeiro dia de participação das palestras de formação pedagógica CESMAC

No dia 22/07/2025 ocorreu o primeiro dia de palestras oferecidas no formato híbrido, onde os bolsistas participaram do evento de forma remota, as temáticas nesse dia foram:

- **Letramento digital protagonismo do aluno no processo formativo**

A temática foi apresentada no horário de 15h às 17h (figura 11), no qual tinha como objetivo debater a importância de integrar as tecnologias digitais à educação de forma crítica, consciente e participativa.

Figura 11: Palestra letramento digital.



Fonte: dados dos autores (2025).

- **Habilidades docentes no contexto da educação especial: um case de sucesso**

A temática foi apresentada no horário de 15h às 17h (figura 12), no qual tinha como objetivo apresentar as competências essenciais para atuar de forma eficaz na educação especial e a importância da adaptação de práticas pedagógicas voltadas para as pessoas com deficiência.

Figura 12: Palestra habilidades docentes na educação especial

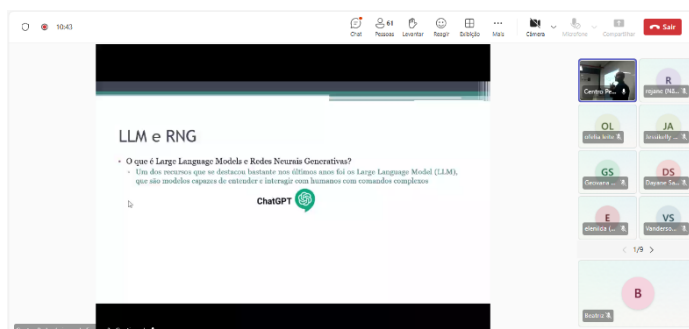


Fonte: dados dos autores (2025).

- **O chat gpt e as ferramentas generativas para construção de aulas inovadores**

A temática foi apresentada no horário de 18:30h às 21h (figura 13), no qual tinha como objetivo demonstrar o potencial do chat gpt e outras ferramentas da inteligência artificial de forma prática na criação de materiais e atividades e de aulas mais dinâmicas e personalizadas.

Figura 13: palestra chat gpt e as ferramentas generativas



Fonte: dados dos autores (2025).

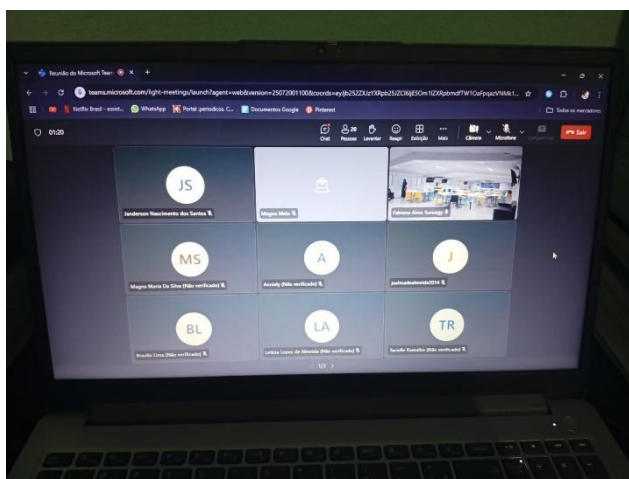
10º momento: Segundo dia de participação das palestras de formação pedagógica CESMAC

No dia 23/07/2025 ocorreu o primeiro dia de palestras oferecidas no formato híbrido, onde os bolsistas participaram do evento de forma remota, as temáticas nesse dia foram:

- **Comunicação pessoal e profissional: eficiência e empatia no trabalho**

A temática foi apresentada no horário de 18:30h às 20h (figura 14), no qual tinha como objetivo mostrar e desenvolver habilidades comunicativas que promovam relações interpessoais mais respeitadas no ambiente de trabalho.

Figura 14: Palestra comunicação pessoal e profissionais

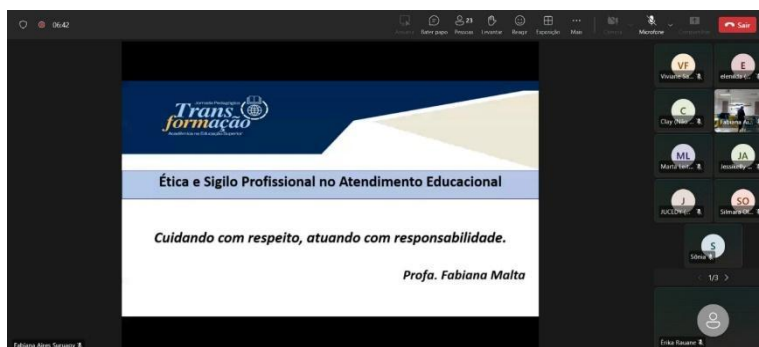


Fonte: dados dos autores (2025).

- **Ética e sigilo profissional no atendimento educacional**

A temática foi apresentada no horário de 19h às 21h (figura 15), no qual tinha como objetivo conscientizar os profissionais da educação sobre a importância de agir com responsabilidade e respeitosa no ambiente escolar e na confidencialidade com as informações dos alunos e colegas de trabalho, de forma geral visou promover reflexões sobre a conduta ética na profissão.

Figura 15: Palestra ética e sigilo profissional



Fonte: dados dos autores (2025).

Considerações Finais

As atividades e reuniões desenvolvidas durante os meses de Junho e Julho no âmbito do PIBID Química demonstraram um comprometimento significativo com o ensino e aprendizagem. As apresentações das ações realizadas pela coordenadora de núcleo do programa evidenciou a diversidade e a qualidade das intervenções pedagógicas, além de fortalecer o diálogo e a articulação entre os participantes. A participação em palestras e eventos acadêmicos contribuiu para a formação continuada dos bolsistas, ampliando seus conhecimentos e experiências na área educacional. Por fim, os planejamentos conjuntos realizados durante as reuniões reforçam o espírito de colaboração e engajamento com os objetivos do programa, promovendo uma formação docente mais crítica e reflexiva.